

Справка
по итогам профилактической антинаркотической работы
педагога – психолога Понкратовой А.Н.

Одной из самых актуальных и социальных задач, стоящих перед ГБПОУ КК «Краснодарский колледж электронного приборостроения», является повышение эффективности антинаркотической профилактической работы. Важное значение имеет первичная профилактика различного рода зависимостей. Не секрет, что студенты нового набора, приходящие в колледж, начали курить, пробовали алкоголь ещё в школе.

В колледже работает система выявления и учета несовершеннолетних, употребляющих табачную, алкогольную продукцию.

В колледже отлажена работа по профилактике потребления табачной, алкогольной продукции, ПАВ.

учебный год	профилактические мероприятия, с привлечением специалистов сопредельных структур	индивидуальные консультации	«группа риска» по результатам социально-психологического тестирования	число стоящих на учете в ОПДН
2021/2022	19	61	27	0
2022/2023	22	63	22	0
2023/2024	20	58	7	0

Для организации и проведения антинаркотических профилактических мероприятий накоплен большой профилактический материал (материал для проведения бесед, профилактические фильмы, видеоролики антинаркотической направленности). В профилактических мероприятиях антинаркотической направленности задействованы студенты 1-4 курсов (100%).

Плановой является работа по профилактике вредных привычек, организованная в рамках профилактической работы Кабинета профилактики наркомании. Цикл мероприятий включает в себя:

- интерактивная беседа о недопустимости употребления никотин-содержащей продукции, ЭСДН (1-2 курсы)
- профилактическая беседа о вреде употребления слабоалкогольной, алкогольной продукции (1-2 курсы)
- тематическая беседа с просмотром видеороликов антинаркотической направленности (2-4 курсы)
- информационно-просветительская беседа «Выбираешь только ты» (профилактика потребления ПАВ (2-3 курсы))

- интерактивная беседа по профилактике инфекций, передающихся половым путем (3-4 курсы)

Колледж тесно сотрудничает с родителями обучающихся. Проводятся общие собрания, на которые приглашаются сотрудники сопредельных структур с беседами по антинаркотической профилактике, пропаганде ЗОЖ.

Согласно плана работы педагога-психолога «По профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, СПИДа и пропаганде здорового образа жизни» в 2023/2024 учебном году совместно со специалистами сопредельных структур организованы и проведены:

- интерактивная беседа «Вред употребления табачной продукции и ЭСДН» - 115 чел;
- дискуссия «Враг под маской друга» - 160 чел;
- профилактическая беседа, направленная на профилактику потребления никотин-содержащей продукции - 112 чел;
- профилактическая беседа «Административная ответственность за употребление табачной продукции и ЭСДН» - 149 чел;
- информационно-просветительское мероприятие о запрете употребления алкогольной продукции несовершеннолетними - 89 чел;
- профилактическая беседа о недопустимости табакокурения несовершеннолетними, административная ответственность - 60 чел;
- беседа с элементами тренинга «Подводные камни интернета» - 108 чел;
- круглый стол «Правда и мифы о СПИДе» - 110 чел;
- профилактическая беседа о недопустимости табакокурения несовершеннолетними - 126 чел;
- профилактическая беседа «Твой выбор!» (профилактика потребления ПАВ) - 76 чел;
- профилактическая беседа «Уголовно-правовые меры противодействия наркопреступности» - 159 чел;
- информационно-просветительская встреча о важности прохождения диспансеризации, сохранении здоровья - 144 чел;
- информационно-просветительское мероприятие «Репродуктивное здоровье» - 110 чел;
- социально-ориентированная игра «Игры разума» (профилактика потребления ПАВ) - 128 чел;
- информационно-просветительское занятие «Кибербезопасность» - 324 чел.;

В рамках работы Кабинета профилактики наркомании со студентами колледжа проводятся групповые, индивидуальные беседы, просмотр видеороликов, тематических фильмов.

В результате эффективного взаимодействия всех структур в учебном заведении не выявлено случаев употребления, хранения, распространения наркотических веществ студентами колледжа.

Директор



С.В. Касаткин

**Аналитическая справка
по итогам психологической диагностики
(госпитальная шкала тревоги и депрессии HADS)
2022/2023 уч.г.**

Согласно плана работы педагога – психолога Понкратовой А.Н. в ноябре 2022г. проводилось исследование на первичное выявление тревоги и депрессии у обучающихся нового набора (1 курс). Для исследования использовалась госпитальная шкала тревоги и депрессии.

Госпитальная шкала тревоги и депрессии (The hospital Anxiety and Depression Scale Zigmond A.S., Snaith R.P.) разработана для первичного выявления депрессии и тревоги в условиях общемедицинской практики, Шкала HADS для определения уровня тревоги и депрессии не вызывает затруднений и не требует продолжительного времени на заполнение и интерпретацию результатов. Шкала HADS предназначена для того, чтобы помочь лучше понять эмоциональное состояние и самочувствие обучающегося. Результаты проведенного исследования показали:

всего прошли обследование - 345 обучающихся

результаты:

«тревога» - норма (0-7б.)	- 293 – 85%
субклинически выраженная Т (8-10б.)	- 37– 11%
клинически выраженная Т (11 и более)	- 15 – 4%
«депрессия» - норма (0-7б.)	- 309 – 90%
субклинически выраженная Д (8-10б.)	- 25 – 7%
клинически выраженная Д (11 и более)	- 11 – 3%

Студенты набравшие 8 и более баллов попали в «группу риска». С ними были проведены обязательные индивидуальные консультации – 100% охват студентов.

Индивидуальное консультирование (52 студента) показало:

Высокие баллы «Т-Д» - 1) 36 чел – 69% опрошенных – адаптация к новому учебному заведению, новому коллективу, страх «первой сессии»;

2) 12 чел. – 23% - проблемы в семье, развод в семье, переезд, расставание с друзьями;

3) 4 чел – 8% - низкая самооценка, тяжело протекающий пубертат.

С обучающимися 2, 3 группы была проведена дополнительная работа:

- дополнительное тестирование (тест-опросник «Аддиктивная склонность» В.В. Юсупова, ПДО Личко);

- тренинговые упражнения «Чем я могу себе помочь?», «Я и люди вокруг меня», «Мое будущее зависит от меня» и др.;

- индивидуальная работа с классными руководителями (прогностическая таблица суицида у детей и подростков А.Н. Волкова).

Обучающиеся познакомились с упражнениями, позволяющими контролировать свои эмоции, преодолевать «плохое» настроение, находить людей, способных оказать квалифицированную помощь.

Результат повторного тестирования (апрель 2023):
всего прошли обследование – 352 обучающихся
результаты:

«тревога» - норма (0-7б.)	– 333 – 95%
субклинически выраженная Т (8-10б.)	– 11 – 3%
клинически выраженная Т (11 и более)	– 8 – 2%
«депрессия» - норма (0-7б.)	– 348 – 99%
субклинически выраженная Д (8-10б.)	– 4 – 1%
клинически выраженная Д (11 и более)	– 0

Согласно плана работы педагога – психолога в ноябре 2022г. проводилось плановое исследование на определение уровня «тревоги и депрессии» у обучающихся 2 курса. Для исследования использовалась госпитальная шкала тревоги и депрессии.

всего прошли обследование – 350 обучающихся
результаты:

«тревога» - норма (0-7б.)	– 322 – 92%
субклинически выраженная Т (8-10б.)	– 19 – 5%
клинически выраженная Т (11 и более)	– 9 – 3%
«депрессия» - норма (0-7б.)	– 341 – 97%
субклинически выраженная Д (8-10б.)	– 7 – 2%
клинически выраженная Д (11 и более)	– 2 – 1%

Все студенты, набравшие 8 и выше баллов попали в «группу риска». С ними были проведены обязательные индивидуальные консультации – охват 100% студентов.

Индивидуальное консультирование (35 студентов) показало:

Высокие баллы «Т-Д» - 1) 2 чел – 5% – проблемы с учёбой, боязнь отчисления;

- 2) 8 чел. – 2% - проблемы в семье, развод, смерть близких;

- 3) 13 чел – 4% - построение отношений с противоположным полом;

- 4) 2 чел – 0,5% - переживания по поводу неправильно выбранной специальности, будущего трудоустройства.

С обучающимся 2-4 группы была проведена индивидуальная работа:

- дополнительное тестирование (тест Айзенка, направленный на определение темперамента, ПДО Личко);

- тренинговые упражнения «Мое место в мире», «Лестница моего роста», «Самоценность» и др.

- рекомендованы консультации узких специалистов: невролога, психиатра.

Результат повторного тестирования (апрель 2023):
всего прошли обследование – 352 обучающихся
результаты:

«тревога» - норма (0-7б.)	– 343 – 97%
субклинически выраженная Т (8-10б.)	– 6 – 2%

клинически выраженная Т (11 и более)	– 3	- 1%
«депрессия» - норма (0-7б.)	– 349	- 99%
субклинически выраженная Д (8-10б.)	– 3	- 1%
клинически выраженная Д (11 и более)	– 0	- 0%

Работа по определению уровня «тревоги-депрессии» ведется планово, систематически. Положительным результатом профилактической работы можно считать отсутствие случаев завершенных, незавершенных суицидов среди обучающихся колледжа.

Директор



/С.В.Касаткин

**Аналитическая справка
по итогам психологической диагностики
(госпитальная шкала тревоги и депрессии HADS)
2023/2024 уч.г.**

Согласно плана работы педагога – психолога Понкратовой А.Н. в октябре 2023г. проводилось исследование на первичное выявление тревоги и депрессии у обучающихся нового набора (1 курс). Для исследования использовалась госпитальная шкала тревоги и депрессии.

Госпитальная шкала тревоги и депрессии (The hospital Anxiety and Depression Scale Zigmond A.S., Snaith R.P.) разработана для первичного выявления депрессии и тревоги в условиях общемедицинской практики. Шкала HADS для определения уровня тревоги и депрессии не вызывает затруднений и не требует продолжительного времени на заполнение и интерпретацию результатов. Шкала HADS предназначена для того, чтобы помочь лучше понять эмоциональное состояние и самочувствие обучающегося. Результаты проведенного исследования показали:

все прошли обследование - 340 обучающихся

результаты:

«тревога» - норма (0-7б.)	- 295 – 87%
субклинически выраженная Т (8-10б.)	- 35 – 10%
клинически выраженная Т (11 и более)	- 10 – 3%
«депрессия» - норма (0-7б.)	- 321 – 94%
субклинически выраженная Д (8-10б.)	- 17 – 5%
клинически выраженная Д (11 и более)	- 2 – 1%

45 чел., набравшие 8 и более баллов (по шкале «тревога»); 19 (по шкале «депрессия») - попали в «группу риска». С ними были проведены обязательные индивидуальные консультации – 100% студентов.

Индивидуальное консультирование показало:

Высокие баллы «Т-Д» - 1) 55 чел – 86% опрошенных – адаптация к новому учебному заведению, новому коллективу, страх «первой сессии»;

- 2) 7 чел. – 11% - проблемы в семье, развод в семье, переезд, расставание с друзьями;

- 3) 2 чел – 3% - низкая самооценка, тяжело протекающий пубертат.

С обучающимися 2, 3 группы была проведена дополнительная работа:

- дополнительное тестирование (тест-опросник «Аддиктивная склонность» В.В. Юсупова, ПДО Личко);

- тренинговые упражнения «Мы все разные, мы все одинаковые», «Я в окружении людей», «Как я вижу свое будущее» и др.;

- индивидуальная работа с классными руководителями (прогностическая таблица суицида у детей и подростков А.Н. Волкова).

Обучающиеся познакомились с упражнениями, позволяющими контролировать свои эмоции, преодолевать «плохое» настроение, находить людей, способных оказать квалифицированную помощь.

Результат повторного тестирования (март 2024):

всего прошли обследование – 322 обучающихся

результаты:

«тревога» - норма (0-7б.)	– 301 – 93,5%
субклинически выраженная Т (8-10б.)	– 14 – 4,5%
клинически выраженная Т (11 и более)	– 7 – 2%
«депрессия» - норма (0-7б.)	– 313 – 97%
субклинически выраженная Д (8-10б.)	– 9 – 3%
клинически выраженная Д (11 и более)	– 0

Согласно плана работы педагога – психолога в октябре 2023г. проводилось плановое исследование на определение уровня «тревоги и депрессии» у обучающихся 2 курса. Для исследования использовалась госпитальная шкала тревоги и депрессии.

всего прошли обследование – 348 обучающихся

результаты:

«тревога» - норма (0-7б.)	– 310 – 89%
субклинически выраженная Т (8-10б.)	– 21 – 6%
клинически выраженная Т (11 и более)	– 17 – 4%
«депрессия» - норма (0-7б.)	– 320 – 92%
субклинически выраженная Д (8-10б.)	– 17 – 5%
клинически выраженная Д (11 и более)	– 11 – 3%

Все студенты, набравшие 8 и выше баллов попали в «группу риска». С ними были проведены обязательные индивидуальные консультации – 100% студентов.

Индивидуальное консультирование показало:

Высокие баллы «Т-Д» - 1) 17 чел – 5% – проблемы с учёбой, боязнь отчисления;

- 2) 8 чел. – 2% - проблемы в семье, развод, смерть близких;

- 3) 13 чел – 4% - построение отношений с противоположным полом;

- 4) 2 чел – 0,5% - переживания по поводу неправильно выбранной специальности, будущего трудоустройства.

С обучающимся 2-4 группы была проведена индивидуальная работа:

- дополнительное тестирование (тест Айзенка, направленный на определение темперамента, ПДО Личко);

- тренинговые упражнения «Мое место в мире», «Лестница моего роста», «Самоценность» и др.

- рекомендованы консультации узких специалистов: невролога, психиатра.

Результат повторного тестирования (март 2024):

всего прошли обследование – 352 обучающихся

результаты:

«тревога» - норма (0-7б.)	– 342 - 97,5%
субклинически выраженная Т (8-10б.)	– 8 - 2%
клинически выраженная Т (11 и более)	– 2 - 0,5%
«депрессия» - норма (0-7б.)	– 344 - 98%

субклинически выраженная Д (8-10б.) – 5 - 1%
клинически выраженная Д (11 и более) – 3 - 1%

Работа по определению уровня «тревоги-депрессии» ведется планомерно, систематически. Положительным результатом профилактической работы можно считать отсутствие случаев завершенных, незавершенных суицидов среди обучающихся колледжа.

Директор



/С.В.Касаткин

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам психологического обследования
Ф.И.О. обучающегося Петров И.И.

дата рождения 13.07.2005, возраст 18 лет

дата обследования 23.01.2023

Психологическое обследование проводилось по запросу куратора группы с целью определения причин деструктивного поведения студента. Психологическая диагностика проводилась в индивидуальной форме (посредством наблюдения, беседы с куратором группы. ПДО Личко, теста по выявлению отдельных проявлений девиантного поведения ... Крыловой Т.А.) В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально – волевой и поведения студента. В контакт вступает легко и быстро. Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде заинтересованности. Эмоциональный фон на протяжении обследования адекватный. Общение активное. Саморегуляция и контроль высокий. Критичен к оценке результатов своей работы. Интерес к выполнению задний стойкий. Инструкцию понимает и сохраняет до конца задания. Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания.

Определен эпилептоидный тип. Студент может находиться в состоянии злобно-тоскливого настроения, самооценка однобокая. Во время индивидуальной работы были рассмотрены негативные аспекты употребления слабоалкогольных напитков (у ребенка иллюзия: алкоголь снимает тревогу, повышает уверенность). По шкале «склонности к преодолению норм и правил» (Т.А. Крылова) результат свидетельствует о склонности студента противопоставлять собственные ценности групповым, искать трудности, которые будет преодолевать.

Рекомендации:

куратору: контроль за поведением студента вне группы, тесная связь с родителями студента. Вовлечение студента в дела группы, колледжа.

Педагог-психолог



А.Н.Понкратова

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам психологического обследования
Ф.И.О. обучающегося Иванов И.И.

дата рождения 23.08.2005, возраст 17 лет

дата обследования 14.02.2022

Психологическое обследование проводилось по запросу матери, куратора группы с целью определение причин девиантного поведения несовершеннолетнего, выявления факторов, способствующих формированию социального-негативного поведения. Психологическая диагностика проводилась в индивидуальной форме (посредством наблюдения, беседы с матерью обучающегося, куратором группы, ПДО Личко).

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально – волевой сферы и поведения студента. Ребенок 3 в семье, разница между братом, сестрой более 15 лет, выбрал позицию «я маленький», избалован, знает как влиять на родителей, чтобы добиться своего. В контакт вступает не сразу, отказывается, проявляет негативизм. Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляются в виде настороженности, агрессивных проявлений. При поощрении и одобрении демонстрирует равнодушие. Создает впечатление, что выбирает положения теста наобум, для галочки. В процессе выполнения задания увлекается, становится заинтересованным, хочет узнать результат.

Эмоциональный фон на протяжении обследования адекватный. Общения активное. Саморегуляция и контроль высокий. Критичен к оценке результатов своей работы. Интерес к выполнению заданий стойкий. Инструкцию понимает и сохраняет до конца задания. Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания.

Определен лабильный типа. В процессе индивидуального консультирования по результатам тестирования рассмотрены причины резкого изменения настроения, потери работоспособности.

Рекомендации:

родителям: создание в семье доверительных отношений, налаживание «здоровых». Вовлечение несовершеннолетнего в дела и заботы семьи.

куратору: усиление контроля за посещаемостью занятий, недопущение пропусков без уважительной причины со стороны несовершеннолетнего. Вовлечение студента в дела группы колледжа.

Педагог-психолог



А.Н.Понкратова

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам психологического обследования
Ф.И.О. обучающегося Петров И.И.

дата рождения 24.05.2007, возраст 16 лет

дата обследования 11.09.2023

Психологическое обследование проводилось по запросу куратора группы с целью определена причин способствующих формированию социально-негативного поведения. Психологическая диагностика проводилась в индивидуальной форме (посредством наблюдения во время учебных занятий, перемен; беседы с одноклассниками, куратором группы, преподавателями – предметниками; тестирование ПДО Личко (выявление отдельных проявлений девиантного поведения), Т. А. Крыловой.

Условия семейного воспитания

Ребенок находился на семейной форме получения образования. Семья полная. Психологическая обстановка в семье со слов родителей, доверительная, они в курсе всех дел сына.

Учебная деятельность учащегося

Студент показывает низкий уровень знаний. Серьезные пробелы в знаниях по математике, физике. В целом полностью не адаптирован к самостоятельному проживанию (не умеет готовить, обслуживать себя, поддерживать порядок, правильно распределять время: учеба – отдых).

Психологические особенности личности учащегося

На основании тестирования, наблюдений за ребенком установлено, что ему присуща аффективная взрывчатость. Лидерство проявляется в стремлении властвовать над другими. Легко теряет контроль над собой. Действует импульсивно. Стремится «наводить свои порядки». Не воспринимает инакомыслие. Злопамятен, стремится угрожать, запугивать. Самооценка однобокая, воспринимает только свое мнение. Представляет себя более конформным, чем есть на самом деле. Не способен контролировать свое поведение. Конфликтует с одноклассниками, считает себя выше их. Во всех участниках образовательного процесса видит врагов. Конфликтует с педагогами, применяет запугивание, угрожает жалобами в различные инстанции, проверками.

Рекомендации:

куратору: рекомендовать поддерживать тесную связь с родителями, строго контролировать успеваемость, посещение им занятий;

родителям: ужесточить контроль за внеурочной занятостью сына, строго контролировать успеваемость, посещение им занятий. Рекомендовать обратиться за консультацией к неврологу (при необходимости к другим специалистам)

Педагог-психолог



А. Н. Понкратова

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам психологического обследования
Ф.И.О. обучающегося Ивановой И.И.

дата рождения 15.04.2006, возраст 17 лет

дата обследования 13.09.2023

Психологическое обследование проводилось по запросу куратора, причина обращения: замкнутость девочки, жалобы девочки на отсутствие понимания в семье. Психологическая диагностика проводилась в индивидуальной форме (посредством наблюдения, беседы с девочкой, ПДО Личко, индивидуальные тренинговые занятия).

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально - волевой сферы и поведения студентки.

В контакт вступает сразу, готова обсуждать происходящее с ней в семье.

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде активной заинтересованности. В процессе выполнения задания увлекается.

Эмоциональный фон на протяжении обследования адекватный. Проявляет интерес к выполнению заданий. Инструкцию понимает и сохраняет до конца задания.

Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания.

Определен эпилептоидный тип. В процессе индивидуального консультирования по результатам тестирования рассмотрены причины резкого изменения настроения, потери работоспособности. Студентка подчеркивает свою зависимость от настроения, от него зависит работоспособность, аппетит, сон.

Отсутствие эмоциональности сочетается с вегетативной лабильностью: легко краснеет, бледнеет.

Рекомендации:

родителям: создание в семье доверительных отношений, формирование чувств взаимопомощи. Вовлечение ребенка в дела и заботы семьи. Разумное соотношение родительской любви и строгости. Получить консультацию невролога, при необходимости других специалистов

Педагог – психолог



А.Н.Понкратова